

Tussendoelen domein SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING - Tussendoelen Zelfbeeld

	Tussendoelen <i>Cursieve doelen zijn doelen die expliciet in thema's terug komen</i>	Routines (komen minstens één keer per week aan bod)	Leeromgeving / Hoeken	Steeds terugkerende activiteiten Standaard in een thema
Doelien 3;6 - 4;6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gebruikt en begrijpt het woord 'wij'. 2. Ontdekt verschillen en overeenkomsten tussen zichzelf en de anderen in de groep. 3. Toont non-verbaal eigen gevoelens. 4. Kan basisemoties onderscheiden. 5. Krijgt controle over zichzelf. 			
Doelien 4;6 -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Besef van eigen 'ik' (zelf besluiten nemen en daaraan vasthouden). 2. Kent de namen van kinderen uit de eigen groep. 3. Kent duidelijk te herkennen gevoelens bij zichzelf (bijvoorbeeld: boos, blij, verdrietig). 			
Doelien 5;6 - 6;6 jaar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Heeft kennis van zichzelf. 2. Heeft kennis van de ander. 3. Kent verschillen en overeenkomsten tussen zichzelf en de anderen in de groep. 4. Kan gevoelens onder woorden brengen. 5. Kent zijn/haar eigen emoties en die van een ander (bijvoorbeeld in een prentenboek). 6. Kan zijn/haar emoties beheersen. 			
Doelien 6;6 - 7;0 jaar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Benoemt kenmerken van het eigen uiterlijk met oog voor details. 2. Kent eigen sterke kanten en interesses. 3. Kan in situaties waarin het niet al te sterk emotioneel betrokken is, beoordelen of een ander iets met opzet of per ongeluk heeft gedaan. 4. Denkt na over eigen gedrag en gevoelens. 			

Tussendoelen domein SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING - Tussendoelen Relatie met volwassenen

	Tussendoelen <i>Cursieve doelen zijn doelen die expliciet in thema's terug komen</i>	Routines (komen minstens één keer per week aan bod)	Leeromgeving / Hoeken	Steeds terugkerende activiteiten Standaard in een thema
Doelen 3;6-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Is sterk gericht op de leraar. De leraar is een belangrijke bron van veiligheid en troost. 2. Wacht niet alleen af tot de leraar bij hem/haar komt, maar zoekt de leraar ook zelf op. 			
Doelen 4;6 - 5;6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kan al wat afstand nemen, wordt zelfstandiger. 2. Probeert zonder hulp van de leraar problemen op te lossen tijdens het werken. 3. Neemt initiatieven van de volwassene over en voegt eigen ideeën toe. 			
Doelen 5;6 - 6;6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Staat op eigen benen. Lost zelf kleine problemen op. 2. Neemt genoeg met beperkte troost van de leraar. 3. Toont interesse voor de leraar. 4. Voert zelfstandig opdrachten uit en zet door wanneer iets niet direct lukt. 			
Doelen 6;6 - 7;0 jaar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Accepteert regels van de leraar en handelt ernaar. 2. Gelooft niet langer dat de leraar alles weet. 3. Vindt zelfstandig zijn/haar weg bij de uitvoering van activiteiten en het leggen van sociale contacten.. 			

Tussendoelen domein SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING - Tussendoelen Relatie met andere kinderen

	Tussendoelen <i>Cursieve doelen zijn doelen die expliciet in thema's terug komen</i>	Routines (komen minstens één keer per week aan bod)	Leeromgeving / Hoeken	Steeds terugkerende activiteiten Standaard in een thema
Doelen 3;6 - 4;6 Jaar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kijkt veel naar andere kinderen. 2. Toont belangstelling en sympathie voor andere kinderen. 3. Ontdekt het spelen met andere kinderen meestal in doen-alsof-spelletjes. 4. Begint met andere kinderen iets te delen, bijvoorbeeld speelgoed. 5. Zorgt voor andere kinderen, bijvoorbeeld aaien over het hoofdje van een baby. 6. Kan anderen al een beetje helpen en vindt dat ook fijn om te doen. 7. Kan van tijd tot tijd op zijn/haar beurt wachten. 8. Denkt en handelt nog vanuit zichzelf wat mag en niet mag. 9. Kan eenvoudige gevoelens bij anderen waarnemen (inschatten). 10. Begint bewust patronen te ontdekken in het eigen gedrag en het gedrag van anderen. 11. Accepteert dat het niet alles even goed kan. 12. Maakt aan een ander kind duidelijk wat hij/zij wel/niet goed kan. 			

	Tussendoelen <i>Cursieve doelen zijn doelen die expliciet in thema's terug komen</i>	Routines (komen minstens één keer per week aan bod)	Leeromgeving / Hoeken	Steeds terugkerende activiteiten Standaard in een thema
Doelen 4:6 - 5:6 Jaar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kan speelgoed met andere kinderen delen. 2. Toont voorkeur voor bepaalde kinderen. 3. Begin van vriendschappen. 4. Kan in eenvoudige situaties zijn/haar beurt afwachten. 5. Helpt ander kind bij moeilijke opdracht. 6. Betrekt andere kinderen actief bij spel. 7. Kan enigszins samen met ander kind aan een opdracht werken. 8. Kan enigszins rekening houden met wensen en gevoelens van anderen. 9. Houdt zich aan eenvoudige regels/afspraken. 			
Doelen 5:6 - 6:6 Jaar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zoekt contact met andere kinderen 2. Heeft vertrouwen in een ander. 3. Kan met andere kinderen spelen. 4. Werkt samen met andere kinderen aan een opdracht. 5. Merkt of en wanneer een ander kind hulp nodig heeft. 6. Biedt hulp aan/kan anderen. 7. Leert wat afspraken en regels zijn. 8. Leert zich aan afspraken en regels te houden. 9. Past zich aan bij nieuwe situaties. 10. Houdt rekening met gevoelens en wensen van anderen. 11. Kent de emoties en gevoelens van andere kinderen en kan die interpreteren. 12. Toont bewondering voor elkaars vaardigheden en mogelijkheden. 13. Kent de sterke en zwakke punten van een ander. 14. Weet dat er door tegenstrijdige belangen conflicten kunnen ontstaan die je samen kunt oplossen. 			

	Tussendoelen <i>Cursieve doelen zijn doelen die expliciet in thema's terug komen</i>	Routines (komen minstens één keer per week aan bod)	Leeromgeving / Hoeken	Steeds terugkerende activiteiten Standaard in een thema
Doelen 6/6 - 7/0 jaar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kan een emotionele reden geven voor iemands gedrag. 2. Kan zich verplaatsen in de gevoelens van anderen.. 3. Kan zich voorstellen en beschrijven wat een ander waarneemt vanuit een andere positie. 4. Kan zijn eigen gedrag afstemmen op de bedoelingen van anderen. 5. Kan de gedachten van personen uit verhalen verklaren. 6. Kan voor zichzelf opkomen 			

Tussendoelen domein SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING - Tussendoelen Spelontwikkeling

	Tussendoelen <i>Cursieve doelen zijn doelen die expliciet in thema's terug komen</i>	Routines (komen minstens één keer per week aan bod)	Leeromgeving / Hoeken	Steeds terugkerende activiteiten Standaard in een thema
Doelen 3;6 - 4;6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Speelt naast de ander. 2. Ontdekt het spelen mét andere kinderen, meestal in doen-alsof-spelletjes. 3. Neemt een afwachtende houding aan bij samenspel. 			
Doelen 4;6 - 5;6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komt zelf met spelideeën. 2. Kan bij simpele spelregels zijn/haar beurt afwachten. 3. Betreft andere kinderen actief bij zijn/haar spel. 			
Doelen 5;6 - 6;6 jaar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bedenkt samen met een ander een samenhangend spelverhaal en maakt afspraken over rollen. 2. Houdt zich aan regels en afspraken bij spelletjes als tikkertje. 3. Kan zijn/haar beurt afwachten. 			
Doelen 6;6 - 7;0 jaar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komt met realistische spelideeën 2. Sluit aan bij het spel van een ander. 			

Tussendoelen domein SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING -Tussendoelen Taakgerichtheid en zelfstandigheid

	Tussendoelen <i>Cursieve doelen zijn doelen die expliciet in thema's terug komen</i>	Routines (komen minstens één keer per week aan bod)	Leeromgeving / Hoeken	Steeds terugkerende activiteiten Standaard in een thema
Doelen 3;6 - 4;6 jaar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Denkt en reageert vooral intuïtief. 2. Heeft plezier in het leren van nieuwe dingen. 3. Werkt rustig voor een kortdurende periode. 4. Lost steeds meer problemen op tijdens het werken. 5. Voert een bekende opdracht die duidelijk is zelfstandig uit. 6. Voelt zich op zijn/haar gemak in de eigen groep. 7. Durft te experimenteren/probeert nieuwe dingen uit om grenzen te ontdekken. 8. Weet dat 'nee' zeggen een reactie oplevert van de ander. 9. Geeft aan dat het hulp nodig heeft. 10. Wil graag dingen zelf doen. 11. Ontdekt wat hij/zij al wil en kan 12. Redt zich grotendeels zelf maar heeft nog wel hulp nodig bij het aan- en uitkleden, vooral bij ritsen en knopen openmaken; is overdag zindelijk. 			
Doelen 4;6 - 5;6 jaar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Naast intuïtief reageert hij/zij ook meer bewust. 2. Werkt rustig voor een langere periode. 3. Voert minder bekende enkelvoudige opdrachten al enigszins zelfstandig 4. Zet af en toe al door wanneer iets niet lukt. 5. Ruimt al regelmatig zelfstandig (speel)materialen op. 6. Weet wat het na een eenvoudige instructie moet doen. 			

	Tussendoelen <i>Cursieve doelen zijn doelen die expliciet in thema's terug komen</i>	Routines (komen minstens één keer per week aan bod)	Leeromgeving / Hoeken	Steeds terugkerende activiteiten Standaard in een thema
Doelen 5:6 - 6:6 jaar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stelt gericht vragen. 2. Heeft plezier in de taak. 3. Is in staat om iets af te maken. 4. Zet door wanneer iets niet direct lukt. 5. Voert zelfstandig opdrachten/taken uit. 6. Handhaaft zich binnen de eigen groep. 7. Heeft vertrouwen in zijn/haar eigen kunnen. 8. Geeft zijn/haar mening. 9. Vraagt iemand anders om hulp. 10. Staat stil bij wat hij/zij al kan. 11. Redt zichzelf (ritsen en knopen open- en dichtdoen; zich aankleden zonder hulp; gaat zelfstandig naar de w.c.). 12. Ruimt zelfstandig (speel)materialen op. 			
Doelen 6:6 - 7:0 jaar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plant zelf taken en houdt zich daar aan bij de uitvoering. 2. Maakt afspraken over de planning van het werk en houdt zich daaraan. 3. Aanvaardt een opdracht en voelt zich verantwoordelijk voor de uitvoering ervan. 4. Maakt zijn/haar werk af. 5. Controleert zijn/haar werk. 6. Lost zelf problemen op. 			