

## Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

### Talmaschool schakelklassen nieuwkomers

#### Algemene gegevens

School	Talmaschool
BRIN	05 SR 01 en 14 KP
Directeur	Mevr. M.Pellikaan-Degeling
Adres	Vaandrigstraat 15, 3034 PX Rotterdam
Telefoon	010 413 6676 (010-7901149)
E-mail	<a href="mailto:m.degeling@kinderonderwijsrotterdam.nl">m.degeling@kinderonderwijsrotterdam.nl</a>
Bestuur	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

#### Locaties schakelklassen eerste opvang nieuwkomers:

##### Rotterdam-Noord:

IKC Talmaschakelklassen  
Benthuizerstraat 101  
3035CN Rotterdam

##### Rotterdam-Alexander:

IKC Talmaschakelklassen locatie Cornelis Haakschool  
Algiersstraat 6  
3067MZ Rotterdam

Het gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel (SOP) dat voor u ligt is onderdeel van het schoolondersteuningsprofiel van de A.S. Talmaschool. Binnen de Talmaschool zijn drie afdelingen te onderscheiden; de reguliere groepen, de schakelklassen eerste opvang nieuwkomers en de HB-groepen, omdat deze drie stromingen hun eigen doelgroepen hebben en een eigen onderwijsprogramma volgen is ervoor gekozen een afdelings specifiek SOP te schrijven. Dit SOP is geschreven voor de schakelklas eerste opvang nieuwkomers.

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: GOED

Datum van vaststellen: 08-02-2022

#### Informatie schakelklassen eerste opvang nieuwkomers

##### Doelgroep:

- Nieuwkomers. Dit zijn leerplichtige leerlingen tussen 6 tot 12 jaar die onvoldoende Nederlands spreken om in het reguliere basisonderwijs onderwijs te volgen. Deze leerlingen zijn korter dan één jaar in Nederland. Wij maken geen onderscheid tussen statushouders en niet statushouders.
- Verhuizers (leerplichtige nieuwkomers die gestart zijn in een schakelklas die verhuisd zijn en zodoende bij ons op school komen om het schakelklas programma af te ronden).

##### Doelstelling schakelklas eerste opvang nieuwkomers

Leerlingen in één jaar taalvaardig laten worden in het Nederlands, zodat zij het onderwijs in de reguliere groepen kunnen volgen. We streven ernaar dat een leerling van 6, 7, 8 en 9 jaar na een jaar minimaal 2500 woorden en een leerling van 10, 11 en 12 jaar minimaal 4000 woorden passief en actief beheerst.

##### Hoe wordt dit doel behaald?

In de schakelklas eerste opvang wordt er Mondeling Nederlands in combinatie met LOGO 3000 en Horen, Zien en Schrijven (HZS) aangeboden. Onze focus ligt op de vakgebieden: taal (woordenschat, spreken, luisteren), technisch lezen, (technisch) rekenen, spelling, begrijpend lezen en sociaal emotionele ontwikkeling.

Wanneer een leerling het programma van Mondeling Nederlands heeft afgerond én voldoet aan de gestelde passieve- en actieve woordenschatdoelen kan de leerling uitstromen in een reguliere groep. Dit kan op de A.S. Talmaschool, maar ook op een andere school in de wijk of stad afhankelijk van de wensen van ouders. Ons streven is dat onze leerlingen op het gebied van technisch rekenen en lezen aansluiten bij het didactische niveau dat past bij de kalenderleeftijd van de leerling. Wanneer een leerling niet kan aansluiten bij dit didactische niveau, kan dit verschillende oorzaken hebben: bijvoorbeeld: onvoldoende (kwaliteit) onderwijs in het thuisland, een lagere intelligentie, invloeden van trauma's of andere onderliggende problematiek. Bij de uitstroom zal dan, in samenwerking met de ontvangende school, het samenwerkingsverband PPO Rotterdam en andere betrokkenen, naar een passende oplossing worden gezocht om te kunnen uitstromen in het reguliere onderwijs.

### Verlenging van het schakelonderwijs

Leerlingen, die na het afronden van het Mondeling Nederlands programma, nog niet in staat zijn om uit te stromen naar een reguliere groep, bieden wij een verlenging aan van een half jaar tot maximaal een jaar, mits dit zorgt voor een betere aansluiting op het reguliere basisonderwijs dat passend is bij de kalenderleeftijd van een leerling. Wanneer een verlenging van de schakelklas niet zal bijdragen aan een betere aansluiting op het reguliere onderwijs, zullen wij samen met ouders, PPO-Rotterdam en andere externe partners zoeken naar een passende vorm van onderwijs.

### Groepsgrootte

Wij streven naar een groepsgrootte van maximaal 16 leerlingen per groep.

### Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Voorwaarden aanmelden schakelklas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leeftijd 6 jaar tot en met 12 jaar</li> <li>- Korter dan één jaar in Nederland</li> <li>- Niet tot nauwelijks Nederlands sprekend.</li> </ul> <p>Bij de aanmelding voor de schakelklas vult de directeur of intern begeleider samen met de ouders een aanmeldingsformulier in. Op deze manier kunnen we eventuele eerste zorg signaleren. Zodra er zorgen gesignaleerd worden op de domeinen: leren, gedrag en/of ontwikkeling, overleggen wij met PPO Rotterdam of wij deze leerling (voltijd of deeltijd) kunnen plaatsen. Bij een start in deeltijd, zullen wij dit overleggen met de leerplichtambtenaar en laten wij een observatie plaatsvinden door PPO Rotterdam voor snelle ondersteuning in de klas op de domeinen leren, ontwikkeling en/of gedrag.</p> <p>Als blijkt dat tijdens het afnemen van de intake het gedrag of de cognitieve-, lichamelijke- of sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling ervoor zorgt dat de intake niet afgenomen kan worden, zullen wij in overleg met leerplicht en PPO Rotterdam en onze stichting Kind en Onderwijs Rotterdam, besluiten dat deze leerling op korte termijn niet kan starten in de schakelklas.</p> <p>Na de aanmelding, inschrijving en intake zal de leerling binnen twee weken starten in de schakelklas. Na drie weken worden ouders en leerling uitgenodigd voor een ouder-vertelgesprek met de leerkracht.</p> <p>Alle leerlingen in de schakelklas krijgen een individueel kindplan passend bij de leeftijd en de geletterdheid van de leerling. Hierin worden de stimulerende en belemmerende factoren geschreven.</p>

		<p>In de klas worden observaties en consultaties ingepland met als doel het didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht en het werkgedrag van leerlingen te observeren.</p> <p>Daarnaast worden er groeps- en leerlingen besprekingen gevoerd volgens de HGW cyclus. Hierin worden eventuele zorgen besproken.</p> <p>De medewerker ouderbetrokkenheid organiseert diverse ouderactiviteiten die het onderwijsondersteunend gedrag stimuleren.</p>
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Op de Talmaschool heerst een positief pedagogisch en veilig schoolklimaat waarin kinderen tot leren komen. Door te werken met de kwaliteitskaarten primair onderwijs (WMKPO) scoren we onszelf structureel zowel schoolbreed als individueel op ons pedagogisch handelen. Indien nodig, wordt het handelen bijgesteld.</p> <p>De leerkrachten hanteren een gestructureerd klassenmanagement en reflecteren dagelijks op hun eigen handelen om hun eigen gedrag aan te passen.</p> <p>Binnen de schakelklassen bieden wij traumasensitief onderwijs. De leerkrachten zijn opgeleid om traumasensitief te kunnen handelen. Leerkrachten dragen zorg voor een rustige en geordende omgeving. Wij passen een combinatie van de principes van de preventieve sociale vaardigheidsmethode 'De Vreedzame School', Wereldreizigers en het traumasensitief lesgeven toe in de klassen. De aanpakken zijn gericht op de sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling, het vergroten van de veerkracht en het voorkomen van gedragsproblemen bij de leerlingen. Dit is beschreven in het omgangsprotocol en het sociale veiligheidsplan. Twee keer per jaar wordt de vragenlijst sociale veiligheid met picto's en foto's afgenomen bij de leerlingen.</p> <p>Elke dertien weken registreren wij de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen in het kindplan onder de domeinen: leerkracht-leerling, leerling-leerling en werkhouding.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>De school beschikt over een dyslexie protocol. Om een leerling hiervoor aan te melden, moet de leerling minimaal anderhalf jaar Nederlands onderwijs hebben gevolgd en twee jaar in Nederland zijn. Dit maakt een onderzoek naar Dyslexie nog niet mogelijk in de schakelklas.</p> <p>Wanneer wij kernmerken van dyslexie signaleren, zorgen wij ervoor dat er op zorgniveau 1 en 2 intensieve leesbegeleiding plaatsvindt, zodat een begin gemaakt kan worden met het opbouwen van een dossier. Mogelijk wordt er ook vast ondersteuning geboden op zorgniveau 3 met behulp van remediërende inzet van het programma Bouw!. Op basis van deze extra inzet kan er in het regulier onderwijs dan zo snel mogelijk een dossier omtrent dyslexie ingevuld worden. Deze ondersteuning wordt beschreven in de aanvulling op het dyslexieprotocol.</p>

		<p>Op de Talmaschool kunnen wij gebruik maken van de expertise van twee opgeleide taal-leesspecialisten van de reguliere afdeling van de Talmaschool.</p>
<p>Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>De school beschikt over een dyscalculieprotocol. Om een leerling hiervoor aan te melden, moet de leerling minimaal anderhalf jaar Nederlands onderwijs hebben gevolgd en twee jaar in Nederland zijn. Dit maakt een dyscalculie-onderzoek en behandeling in de schakelklas onmogelijk aangezien het schakelprogramma een jaar duurt. Dit betekent dat een leerling met rekenproblemen óf langer in de schakelklas blijft- wat niet wenselijk is, als zijn taalprogramma is afgerond, óf uitstroomt naar het regulier onderwijs en niet mee kan komen met het reguliere programma in de klas</p> <p>Wanneer wij kenmerken van dyscalculie signaleren, zorgen wij ervoor dat er op zorgniveau 1 en 2 intensieve rekenbegeleiding plaatsvindt om een begin te maken met de opbouw van een dossier. Na de overstap naar het regulier onderwijs kan dit dossier dan gecompleteerd worden met interventies op zorgniveau 3.</p> <p>De Talmaschool beschikt over een opgeleide reken-specialist. De schakelklassen kunnen deze expertise inzetten.</p>
<p>Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Iedere leerkracht werkt volgens het Actieve Directe Instructiemodel (ADIM) aangepast op het schakelprogramma. De leerkrachten zetten structureel coöperatieve werkvormen in om in te spelen op de leerling behoeften.</p> <p>In de schakelklas worden de lees-, reken-, taal- en spellinglessen groepsdoorbroken aangeboden, zodat iedere leerling een passend aanbod krijgt.</p> <p><b>Kindplan</b> De vorderingen van onze schakelklasleerlingen worden bijgehouden en gevolgd in het leerlingvolgsysteem. Naar aanleiding van de intake wordt voor elke leerling een kindplan opgesteld. Bij de start, na 13 weken, na 26 weken en bij uitstroom (na 40 weken) van de schakelklas eerste opvang worden de leerlingen getoetst. Op deze manier kunnen we goed bijhouden en monitoren wat een leerling in één jaar geleerd heeft. Op grond van deze resultaten wordt gekeken in welke reguliere groep een leerling kan instromen óf waar de extra ondersteuningsbehoeften liggen. Het kindplan is op 13 verschillende leerlijnen gebaseerd. Het kind wordt ingedeeld op basis van de kalenderleeftijd en de geletterdheid nl. ongeletterd, geletterd verwant taalgebied en geletterd niet verwant taalgebied.</p> <p><b>Leerlingen met een lage leersnelheid</b> Als een leerling na 13 weken onderwijs een trage ontwikkeling laat zien ten opzichte van de doelen die gesteld zijn, worden deze leerlingen besproken met de SCP van PPO Rotterdam. Indien nodig kunnen wij een deel van de leerstof herhalen. Wanneer dit onvoldoende blijkt, wordt er na 26 weken een beslissing genomen of dat het</p>

		<p>reguliere onderwijs haalbaar is of dat er gekeken moet worden naar een uitstroom in het SO of SBO.</p> <p><b>Leerlingen met een hoge leersnelheid</b>        In de schakelklas gebruiken wij het kindplan en het formulier van Zicht op Opbrengsten als leidraad voor de beter presterende leerling. Hierbij wordt gekeken naar de leersnelheid van leerlingen. Als een leerling beter presteert op een vakgebied bekijken wij per individuele leerling of deze leerling een ander vakgebied kan verbeteren. Wanneer de leerling over gehele linie zeer goed presteert en zich sneller ontwikkeld, bespreken wij de mogelijkheid om de leerling vervroegd uit te laten stromen.</p> <p>Inroepen expertise van Hoogbegaafdenonderwijs. In een enkel geval kunnen oudere schakelklasleerlingen van de vestiging Benthuizerstraat met behoefte aan meer uitdaging deelnemen aan een aantal lessen bij Quadratum</p> <p>Als leerlingen een vastgesteld IQ van 130+ hebben en voldoen aan de vastgestelde leerlingkenmerken, biedt de Talmaschool mogelijkheid tot het volgen van fulltime hoogbegaafdenonderwijs. Dit start vanaf groep 3. Hiervoor verwijzen wij naar het apart opgestelde SOP van de HB-afdeling.</p>
<p>De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Voor elke leerling wordt bij het begin van de schakelklas een kindplan opgesteld. Als een leerling na 13 weken onderwijs een trage ontwikkeling laat zien ten opzichte van de kindplandoelen die gesteld zijn, worden deze leerlingen besproken met de SCP van PPO Rotterdam. Indien nodig kunnen wij een deel van de leerstof herhalen. Wanneer dit onvoldoende beklijft, wordt er na 26 weken een beslissing genomen of dat het reguliere onderwijs haalbaar is of dat er gekeken moet worden naar een uitstroom in het SO of SBO.</p> <p>Wanneer er sprake is van extra ondersteuning door (de SCP van) PPO wordt er een OPP deel aan het kindplan toegevoegd om zo de onderwijsbehoeften en specifieke extra ondersteuning in kaart te brengen.</p> <p>NB: Na één jaar schakelonderwijs is het taalprogramma afgerond en stroomt een schakelleerling uit naar een reguliere groep.        Mocht er een verlenging nodig zijn, is dit al in de 26<sup>e</sup> week duidelijk en wordt er gekeken naar welk type onderwijs deze leerling kan uitstromen.</p>
<p>Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Op de locatie in Rotterdam-Noord is het gebouw niet toegankelijk voor leerlingen met een fysieke beperking. De schakelklassen zijn gevestigd op de tweede verdieping en er is geen lift aanwezig, enkel trappen. Op de tweede verdieping kan er in de IB-ruimte individuele begeleiding gegeven worden aan leerlingen. Tevens worden er rustige werkplekken op de gang ingericht.</p>

		Op de locatie in Rotterdam Alexander is het gebouw niet toegankelijk voor leerlingen met een fysieke beperking. De schakelklassen zijn gevestigd op de eerste verdieping en er is geen lift aanwezig, enkel trappen. Er is een ruimte voor het bieden van individuele begeleiding en er kan gebruik gemaakt worden van de gedeelde ruimtes.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Binnen de schakelklassen passen wij een combinatie van de principes van de preventieve sociale vaardigheidsmethode 'De Vreedzame School', Wereldreizigers en het traumasensitief lesgeven toe in de klassen. De aanpakken zijn gericht op de sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling, het vergroten van de veerkracht en het voorkomen van gedragsproblemen bij de leerlingen.</p> <p>Wij werken met een omgangsprotocol.</p> <p>De leerkrachten van de schakelklassen zijn opgeleid om trauma sensitief te handelen. We werken met een time-in en time-out plek voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.</p> <p>De eerste week maakt de leerkracht een inschatting of de leerling kan deelnemen aan het groepsdoorbroken programma en of deze leerling extra hulp in of buiten de klas nodig heeft.</p> <p>Als een leerling start in de schakelklas, blijft een leerling de eerste dag bij zijn eigen leerkracht om te wennen aan de nieuwe situatie. In het kindplan wordt na de eerste weken en na elke dertien weken het gedrag geobserveerd en beschreven.</p> <p>De Talmachool beschikt over opgeleide gedragsspecialisten die beschikken over de nodige kennis en ervaring om collega's te ondersteunen bij gedragsproblemen. De schakelklassen kunnen gebruik maken van deze expertise.</p> <p>Leerlingen kunnen op school gebruik maken van een door de directie aangestelde vertrouwenspersoon.</p> <p>De schoolleiding hanteert bij complexe situaties de 5 stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Wanneer er zorgen zijn om een leerling wordt dit besproken met ouders en wordt onze betrokkenheid aangegeven in het signaleringssysteem SISA.</p>
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	De school volgt het protocol medisch handelen van Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam.

### Deskundigheid

De Talmaschool schakelklassen beschikken over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logopedie</li> <li>• Rekenen</li> <li>• Taal/woordenschat</li> <li>• Lezen</li> <li>• Leerspecialist</li> <li>• Hoogbegaafdenonderwijs</li> </ul>

Sociaal en emotioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedragsspecialisten</li> <li>• Aandachtsfunctionarissen</li> <li>• Traumasensitief onderwijs</li> <li>• Schoolmaatschappelijk Werk</li> <li>• Contactpersoon (schoolniveau)</li> <li>• Vertrouwenspersoon (stichtingsniveau)</li> </ul>
Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fysiotherapie</li> <li>• Logopedie</li> <li>• Schooldiëtist</li> <li>• Lekker Fit! Leerkracht</li> </ul>
Werkhouding	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Specialist begeleiden</li> </ul>
Thuisituatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schoolmaatschappelijk Werk</li> <li>• Medewerker Ouderbetrokkenheid (opvoedcursussen o.l.v. pedagoog).</li> </ul>

Alle deskundigheid kan worden ingezet, mits dit in het belang is van de kinderen. Vooral op het gebied van traumasensitief lesgeven en taalontwikkeling beschikken wij over de nodige expertise.

#### Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc.

Alle lessen worden gegeven volgens het Actieve Directe Instructie Model. Daarbij worden verschillende coöperatieve werkvormen ingezet.

#### Beter presterende leerling:

Voor hoogbegaafde leerlingen (vastgesteld IQ 130+ en voldoen aan de vastgestelde kindkenmerken) bieden wij fulltime hoogbegaafdenonderwijs aan. Zie SOP hoogbegaafdenonderwijs.

#### Taal/woordenschat:

In de schakelklas Nieuwkomers gebruiken we het programma Mondeling Nederlands en 'Horen, Zien en Schrijven'. Verder wordt er gewerkt met de woordenschatmethodieken LOGO 3000 en 'met woorden in de weer' van Verhallen.

#### Begrijpend luisteren/lezen:

Er wordt gebruik gemaakt van de methode 'begrijpend luisteren' van het CPS en de methodiek van Zien in Snappen. Dit is met name geschikt voor leerlingen die net gestart zijn met het woordenschat programma Mondeling Nederlands cursus 1. Als leerlingen cursus 1 beheersen wordt er gestart met schooltaal. Vanaf cursus 3 wordt er ook Nieuwsbegrip aangeboden aan de oudere leerlingen.

#### Fysiek:

We zijn een 'Lekker Fit' school. Schakelleerlingen krijgen gym aangeboden door een vakdocent. De oudste schakelleerlingen krijgen ook zwemles aangeboden.

#### Sociale vaardigheden:

Wij hanteren de principes van de methode 'De vreedzame school' daarnaast werken wij met de methode 'Wereldreizigers' en passen wij de principes van het traumasensitief lesgeven toe. Sinds het schooljaar 2018-2019 volgt het team hier terugkerende studiedagen over en borgen wij deze kennis.

#### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Er is ruimte in een groep voor één-op-één begeleiding	Op beide locaties zijn een aantal (1 á 2) ruimtes beschikbaar om één-op-één begeleiding te bieden.
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften (fysio, schooltuin, enz.)	Op beide locaties is er een speelplein aanwezig. Op de locatie in Rotterdam-Noord is er een spellokaal aanwezig. Het spellokaal kan gebruikt worden voor de

	fysiotherapie.
--	----------------

### Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders/verzorgers	<p>De Talmaschool heeft een medewerker ouderbetrokkenheid. Op school streven we ernaar dat ouders elkaar wekelijks kunnen ontmoeten.</p> <p>Maandelijks worden er thema- , koffie- en informatiebijeenkomsten georganiseerd.</p> <p>Ouders krijgen specifieke informatie over de groep en het onderwijs dat wordt aangeboden. Ook worden er tips gegeven over wat ouders thuis kunnen oefenen met hun kind. Partners (SMW, wijkteam, Alsare -&gt; taallessen voor ouders) worden jaarlijks ook uitgenodigd om ouders te informeren.</p> <p>De school streeft educatief partnerschap na. Wij stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders, middels ouderbetrokkenheid 3.0. Drie keer per jaar vinden er ouder/kind-gesprekken plaats met als leidraad het kindplan. De schakelklassen investeren in het contact met ouders door meer tijd in te plannen tijdens gesprekken, het werken met tolken, het vertalen van brieven en ondersteunen van geschreven informatie d.m.v. picto's.</p>
Wijksamenwerkingsverband	<p>RuCro-overleg; overleg met alle basisscholen in Rubroek en Crooswijk.</p> <p>Wijkoverleg: scholen van de stichting Kind en Onderwijs Rotterdam die gesitueerd zijn in Rotterdam-Noord en Rotterdam-Alexander.</p> <p>IB-netwerk: Overleg met alle intern begeleiders van de scholen van stichting kind en onderwijs Rotterdam.</p> <p>PPO-netwerk: Overleg tussen intern begeleiders van scholen uit Noord/Alexander en medewerkers (o.a. schoolcontactpersonen) van PPO Rotterdam.</p> <p>School contact persoon (SCP) PPO; structureel periodiek overleg tussen IB'er en SCP over individuele leerlingen waar de school een hulpvraag bij heeft.</p>
Mensendieck / Fysiotherapie/ Diëtiste	<p>Kinderfysiotherapeut om de motoriek te verbeteren. Leerlingen kunnen na een screening in aanmerking komen voor fysiotherapie op gebied van de schrijfmotoriek.</p> <p>Diëtiste Leerlingen met onder- of overgewicht krijgen hulp en begeleiding van een voedingscoach. De Talmaschool doet mee met een pilot tegen overgewicht; de Ketenaanpak. In samenwerking met Lekker Fit en het CJG proberen we op een efficiënte manier de juiste hulp te regelen om overgewicht tegen te gaan. De schakelklassen maken ook van deze expertise gebruik.</p> <p>Logopedie: Leerlingen kunnen middels een verwijzing van de huisarts een logopedische behandeling op school of in de wijk krijgen als er sprake is van een achterstand op het gebied van een spraaktaalontwikkeling.</p>



	<p>Aanvulling: na een jaar Nederlands onderwijs kan een leerling pas aangemeld worden voor een achterstand in de woordenschat. Voor andere problematiek kan een leerling eerder aangemeld worden.</p>
Schoolmaatschappelijk werk	<p>Op de Talmaschool is drie dagen een schoolmaatschappelijk werkster (SMW) aanwezig. Zij werkt vaste dagdelen op de schakellocaties. Het doel van het SMW is om leerlingen en/of ouders die dat nodig hebben, in een zo vroeg mogelijk stadium hulp te bieden. Het stelt leerlingen zo in staat om de school op een gezonde en veilige manier succesvol te doorlopen en af te ronden.</p> <p>Onderwerpen die aan de orde kunnen komen zijn: pesten of gepest worden, gebrek aan sociale vaardigheden, problemen in de thuissituatie of op school, gescheiden ouders, (huiselijk) geweld, opvoeding, gedragsproblemen, verslaving, etc.</p> <p>Indien er sprake is van meerdere hulpvragen van ouders en de inzet van SMW niet voldoende is, wordt het gezin doorverwezen naar het wijkteam. De school werkt samen met wijkteam om ouders en leerlingen optimaal te begeleiden.</p>

### Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>Om ingeschreven te worden in de schakelklas zijn er een aantal voorwaarden van toepassing:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leeftijd tussen 6 jaar tot en met 12 jaar</li> <li>- Korter dan één jaar in Nederland</li> <li>- Niet tot nauwelijks Nederlands sprekend.</li> </ul> <p>Wanneer een leerling niet aan deze voorwaarden voldoet, kan de leerling niet in de schakelklas starten. Een leerling die langer dan één jaar in Nederland is en een grote taalachterstand heeft, voldoet niet aan de voorwaarden om te starten in de schakelklas. Dit betekent dat deze leerling niet zal instromen in de schakelklas.</p> <p>Wij werken in de schakelklas met een individueel kindplan. Als een leerling, na een jaar, het taalprogramma van de schakelklas heeft afgerond stroomt een leerling uit. Een grote groep stroomt met (soms een kleine) aanpassing uit naar het regulier onderwijs. Een deel heeft een grotere aanpassing nodig zoals een OPP op een vakgebied. Voor sommige leerlingen met een grote leerachterstand en sociaal emotionele problematiek is het lastig om een passende plek te vinden in het regulier onderwijs.</p> <p>Bij leerlingen met de hierboven beschreven leerbehoefte die verder reikt dan in dit ondersteuningsprofiel genoemd is, zijn wij handelingsverlegen. Wanneer de leerlingen het taalprogramma hebben afgerond moeten zij uitstromen naar een reguliere- of andere vorm van onderwijs die het beste past bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Wij kunnen deze leerlingen tijdelijk opvangen/verlenging bieden mits zij ingeschreven staan op een wachtlijst voor het S(B)O.</p> <p>Leerlingen met een (vermoedelijke) taalstoornis hebben een andere, meer specifieke ondersteuning nodig. Wij melden deze leerlingen aan bij Auris. Door middel van een observatie hopen wij deze leerlingen te plaatsen in het cluster II onderwijs.</p>

<p>Sociaal en emotioneel gedrag</p>	<p>Wij hebben niet de expertise in huis om leerlingen die gedrag laten zien waarbij de veiligheid van andere kinderen, volwassenen en/of de leerling zelf in het geding komt, optimaal te helpen en begeleiden.</p> <p>Hierbij valt te denken aan: terugkerend agressief gedrag als slaan, schoppen, bijten en krabben, weglopen, gillen/schreeuwen, gooien en/of slopen van materiaal en het niet in staat zijn tot zelfregulatie en /of zelfreflectie.</p> <p>Wij zijn handelingsverlegen voor leerlingen: die door hun gedrag een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waarbij het functioneren en de veiligheid van de groep structureel onder druk komt te staan (bijvoorbeeld: ernstige vormen van autisme of verstandelijke beperkingen).</p> <p>Wij volgen voor deze leerlingen het protocol 'schorsen en verwijderen' van de Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam.</p>
<p>Fysiek en medisch</p>	<p>Wij hebben op beide locaties geen lift in de school; er zijn veel trappen. Dit houdt in dat leerlingen fysiek in staat moeten zijn om zelfstandig de trap op en af te kunnen lopen.</p>
<p>Werkhouding</p>	<p>Wij hebben geen mogelijkheden om kinderen te begeleiden die continu één-op-één begeleiding nodig hebben. Dit kan bijvoorbeeld komen, omdat de executieve vaardigheden ontbreken. Hierbij valt te denken aan het niet kunnen plannen en organiseren, het niet kunnen starten met een taak, onvoldoende werkgeheugen, geen initiatief kunnen nemen, het ontbreken van inhibitie, flexibiliteit, emotieregulatie en gedragsevaluatie.</p> <p>Wij zijn handelingsverlegen als leerlingen door hun werkhouding en gedrag een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waarbij het functioneren van de groep structureel onder druk komt te staan.</p> <p>Tevens zijn wij handelingsverlegen voor leerlingen die, ondanks intensieve begeleiding door interne- of externe deskundigen onvoldoende groei laten zien in de ontwikkeling van de werkhouding.</p>
<p>Thuisituatie</p>	<p>Wij kunnen niet samenwerken met ouders die de veiligheid van andere kinderen en volwassenen (en de leerling zelf) in gevaar brengt/brengen, of wanneer er geen onderling vertrouwen (meer) is tussen school en thuis.</p>
<p>Conclusie</p>	<p>Uitgangspunt is dat voor leerlingen met een bepaalde stapeling van problematiek op de domeinen van leren, gedrag en ontwikkeling, het (voltijds) volgen van onderwijs op de schakelklassen van de Talmaschool voor een bepaalde periode moeilijk en soms onmogelijk blijkt te zijn. Wel zoeken we dan samen met PPO naar mogelijkheden om tijdelijk een deeltijdse vorm van onderwijs te bieden.</p> <p>Deze combinatie van ondersteuningsvragen is van een complexiteit die vraagt om een ander soort inrichting van het onderwijs, zowel in diagnostiek als in uitvoering, dan binnen het schakelonderwijs van de Talmaschool haalbaar is.</p>

	<p>Bij iedere aanmelding en intake bij de schakelklassen op de Talmaschool kijken wij naar het bestaande aantal leerlingen met zorg in de klas van mogelijke plaatsing. Mocht dit reden zijn dat we niet kunnen plaatsen, dan worden de regels van de zorgplicht gehanteerd en kijken we samen met ouders naar een passende onderwijsplek voor de leerling.</p>
--	---

## Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school (-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Passend aanbod en professionalisering leerkrachten voor de 'jonge' 6-jarige leerlingen met de behoefte aan een kleuteraanbod.</li> <li>• Nieuwe leerkrachten scholen in het aanbod voor woordenschat + teambreed scholing voor het effectief gebruiken en inzetten van het actieve taalgebruik.</li> <li>• Borgen van een nieuwe rekenmethode (Pluspunt 4) en leerkrachten scholen in het bewegend leren.</li> <li>• Implementeren van een nieuwe aanvankelijk leesmethode (VLL).</li> <li>• Inzet LZM-coach gericht op woord- en zinsbouw.</li> <li>• Implementeren en borgen van nieuw LVS van van Schoolkr8 in combinatie met toetsen van Boom.</li> <li>• Het schakelbreed implementeren van de persoonlijke doelen in kindplan (naast de minimumdoelen).</li> </ul>
Sociaal en emotioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het borgen van zelfzorg.</li> <li>• Nieuwe leerkrachten scholen in het traumasensitief lesgeven.</li> <li>• Het borgen van de sociale veiligheid en cyclisch uitvoeren.</li> </ul>
Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het effectief, planmatig en doelgericht onderhouden van de contacten met externen (schoolarts, logopedie, fysiotherapie)</li> </ul>
Werkhouding	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Goed onderwijs door leerkrachten die effectief instructie geven, hun onderwijsdoelen, inhouden en didactiek kunnen afstemmen op verschillen tussen leerlingen en voortdurend reflecteren op het effect van hun lessen. Leerkrachten kijken hierbij altijd naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen.</li> <li>• Leerlingen zijn zich bewust van hun eigen (onderwijs)doelen. Met het scholingstraject 'Leren Zichtbaar Maken' wordt hier expliciet aan gewerkt.</li> <li>• Kennis vergroten over de executieve functies en hoe hier op in te spelen binnen het nieuwkomersonderwijs.</li> </ul>
Thuisituatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouderparticipatie: educatief partnerschap, ouderbetrokkenheid vergroten bij de schakelouders.</li> <li>• Stimuleren van onderwijsondersteunend gedrag</li> </ul>

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

- Coaching Leren Zichtbaar Maken van Bazalt gericht op effectieve instructie en reflectie.
- Studiedag om ons aanbod voor Mondeling Nederlands – gericht op woord- en zinsbouw te versterken.
- Studiedag gekoppeld aan een bezoek aan een collega-schakelschool in Nederland met als doel expertise te delen en nieuwe expertise op te doen binnen het nieuwkomersonderwijs.
- Als team deelnemen aan de LOWAN studiedag om up-to-date te blijven met de huidige ontwikkelingen binnen het nieuwkomersonderwijs.

### **Overige bijzonderheden, Talmaschool algemeen:**

De Talmaschool heeft drie afdelingen; de reguliere groepen, schakelklassen en hoogbegaafde groepen. Met deze verschillende typen onderwijs, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de betreffende leerlingen, biedt de Talmaschool passend onderwijs voor een zeer brede en diverse groep leerlingen.

Onze school beschikt over een aantal specialisten; een gedragsspecialist, een rekencoördinator, woordenschatcoördinator, een leerspecialist en een taal-leescoördinator. De schakelklassen maken gebruik van deze expertise. Ook kan deze expertise gebruikt worden binnen het samenwerkingsverband.

Daarnaast beschikt de Talmaschool over acht schakelklassen eerste opvang nieuwkomers, op twee locaties. In februari 2023 werd dit uitgebreid met een negende groep; voor schooljaar 2023-2024 starten we met acht groepen. Het doel van deze schakelklassen is om leerlingen in één jaar Nederlands te laten spreken, lezen en schrijven.

We hebben een grote expertise opgebouwd ten aanzien van de opvang van nieuwkomers en van taalontwikkeling. Wij bieden een plek aan leerlingen in de leeftijd van 6 tot 12 jaar die niet of nauwelijks Nederlands spreken. Wij bieden ook onderwijs aan leerlingen die voor langere tijd in het buitenland gewoond hebben en daardoor moeilijk in het reguliere onderwijs kunnen mee komen.

Gezien de expertise die wij in huis hebben op het gebied van taal en woordenschat (o.a. taalcoördinator, opgeleide schakelleerkrachten en de expert nieuwkomers Master EN), verwachten wij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van taal optimaal te kunnen bedienen.

Als Vreedzame School is er veel aandacht voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Kinderen voelen zich gehoord en gezien. Ze mogen een stem hebben en leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap. Ze staan open voor de verschillen tussen mensen. We leiden op onze school, via de methodiek van de Vreedzame School, ook leerling mediators op. Zij hebben een rol in het oplossen van eventuele conflicten tussen leerlingen.

### Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

<b>Leren &amp; Ontwikkelen</b>	
Dyslexie	<input type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>
Taal	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezen	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
<b>Sociaal &amp; emotioneel gedrag</b>	
Pestgedrag	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
<b>Fysiek &amp; Medisch</b>	
Doof/slechthorendheid	<input type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input type="checkbox"/>
<b>Werkhouding</b>	
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Aandachtsproblematiek	<input type="checkbox"/>